

团体神人生活训练与操练（一）

从福音朋友至活力同伴

# 家主训练参考材料

课程需要与课程简介

建立有活力，有新人，有方向的家中团体生活！

把新人建造到团体生活里！

把活力排在家中实行出来！

姓名:\_\_\_\_\_

所属召会:\_\_\_\_\_

# 团体神人生活训练与操练（一）

## 从福音朋友至活力同伴

### 家主训练参考材料之一：课程需要

我们先谈一谈属灵教育的需要，这个是大前提，就是为甚么现在我们来谈初信教育－初信教育的地位和初信教育的重要性，是在那里。还没有谈初信教育之前，先谈教育本身，在主的恢复里，或是说在神的经纶里面，那是占甚么地位。在这件事上，过去不够着重，教育就是一种成全，其实教育就是成全。一个人得救信主，就得着主的生命，但这生命需要长大，基督徒的长大是在于生命的长大。另外一方面，一个人要被全面的成全，不单要在生命上长大，也需要教育，从肉身的生命说，一个人不受教育，只是生命长大，这样的话，他这人生就缺了一环，首先我们要看，就是，在主的恢复里面，在神的经纶里，教育这一环的重要性。

首先我们要知道，主耶稣出来，祂在地上的职事，一大部分就是在于教育，马可福音一开头祂是人救主，出来尽祂福音的职事：第一，传扬福音；第二，教训真理，这个教训真理就是教育；第三，赶出污鬼；第四，医治病人。第一章，二十一节，「他们走到迦百农，耶稣随即在安息日进入会堂施教。」批注里说：「祂的教训释放出亮光的话，光照在死亡黑暗里的人，使他们得着生命的光。」主耶稣是用教育的方式把生命的话放在人里面，这种教育不是死的教育，神的奴仆作堕落之人的奴仆救主，在服事里所行的，第一件就是传福音，第二件事就是施教，在后面列出在马可福音所有主耶稣施教的例子，马可二 13，四 1，六 2，6，30，34，十 1，十一 17，十二 35，十四 49，那是主耶稣施教，所以奴仆救主在地上属地的职事一大部分就是施教。然后，马太福音二十八章，主耶稣复活升天，祂对门徒所谓的大使命要使要万民作主的门徒，二十节说，凡主所吩咐，都要教训他们，换句话说，都要教育这些人，所以门徒所接受的大使命其中一个，就是要施以教导。

李弟兄在一九九六年下半年最后一次全时间训练主题信息就是活力排，在里面他说，我们对人的照顾主要是两方面，第一是牧养，第二是教导。牧养就是以爱来顾惜人，教导就是以所有神圣的经纶那些点作到新人的里面，他举了两个例，一个是马太福音，一个是约翰福音。整个马太福音，就是主耶稣的教育，教育甚么？就是教育祂的门徒天国的宪法，天国的外表，还有天国的实现，天国的宪法就是马太福音第五章至第七章，天国的外表就是马太福音第十三章，天国的实现就是马太福音二十四章、二十五章，这些就是主耶稣的教育材料，教育教材，祂就是用这些来教，约翰福音就是讲到神怎样到人当中与人相调，产生一个生机体，这一些也是一种教材，属灵的教育，把门徒教育。所以主耶稣在祂地上的职事就是属灵的真理，就是一些门徒不知道的东西教予他们。

我们去年感恩的特会里，说到主恢复里六方面的需要，第一是洁净，神子民被恢复后第一是要被洁净，除去所有不干净的东西，第二就是需要教育，就是这些人不认识神的律法，所以以斯拉作为一个祭司文士，他不是字句文士，乃是祭司文士，就是一个被神充满的人，他要完成一个任务，就是要把神的律法教育给祂的子民，所以我看见在神的经纶中，受教育是很重要的。以弗所书第四章，说到建造召会需要四种恩赐的人，使徒建立召会，申言者为神说话，传福音者带新人得救，下面就是牧人和教师，一个人的两方面，换句话说，两种的功用就是牧养和教导，是两条腿走路，过去我们一方面不够对新人的牧养不够，另一方面对新人的教育更缺，我们中间有传福音者，所以带人得救并不是太难，现在主的恢复到各大洲，都是很被接受，所以传福音不是最大的问题，为主申言也不是最大的问题，我们当中，有为主说话的实行，每一周我们操练申言，为主说话。但是那些新得救的人，就是那些因着传福音者的工作带进来的人，他们就是遇上一个空档的时间，这个空档就是从得救到他们成为正常的基督徒的时间，这个空档，到目前为止，我们还没有面对，重视，这个空档，就是牧养和教训，就是整个教育。如果以弗书只有前面三种人，你去想一想，只有前面三种恩赐，那将会是怎样的缺？现在前面三种，多少都有，但最后一种－牧人和教师－却是很缺，一方面，我们学习如何照着神牧养，这是很重要的一项，但是我们现在要谈的是光有这个牧养是不是足够，这个绝对绝对不够，过去我们看见这里有很大的缺，就是新人缺少教育，这是第一，教育的重要性。

第二，我就分析一下，我们过去，还有现在，其中大的难处，就是我们当中缺乏一个教育的系统，缺少一个有系统，有规律的，恒久的，一直继续不断兴办的属灵的教育。就好像一个国家，她不是想的时候才办教育，办教育是把整个教育制度作出来。然后，无论有人没有人，无论要来的普遍人口那个年龄的多一点，或是普遍那个年龄的学生少一点，她一样是这个教育系统。我们中华民国，从封建制度到民国制度，从旧的教育系统，转到我们现在这个教育系统，创始的一班人的确不是一般人，他们要办出一个教育制度，我们中国几千年根本没有甚么幼儿园、小学、中学、大学，以前都没有，以前就是说读书就是去私塾那里，读几年书，最进步一点，找一个老师，私下教教，没有一个系统，自从民国开始，我们就真正有一个系统，到现在，大家都以为这个系统是理所当然的，我在想，如果有一天没有这个系统怎样办。这个就是办教育。

我们在过去的难处，还有现在的难处，就是有讲道没有教育，李弟兄在一九八四年，到台湾去带新路实行的时候，他点出，过去我们有讲道，没有教育。我们当中的讲道是最出名的，而且很多人来我们中间是因为慕道而来的。从倪弟兄开始，我们就是靠着讲道起家。但是我们当中有讲道，没有教育。所以很多人来了几十年，一直听一直听，到了最后，问他一个简单的问题，成熟是甚么东西，重生是甚么东西，他却讲不出来。道越讲越好，但是学生一直留在同样的地位上，过了三十年，对属灵事情的领受仍是一样。那就是一个大失败。这就是过去的难处。从那个时候开始我们就开始走新路，一切化整为零。从那个时候开始就着重排，着重活力排，着重家聚会。这几年我们普遍在家聚会、排聚会里

面开始有一点牧养，这是可喜的现像，但是我们普遍的小聚会，例如我们现在的小排聚会、家聚会，大半都是牧养性质，教育性质很弱。所以新人来，很多时候，我们小排聚会一年五十二周，没有目标，没有进程。新人带进来之后，很多时候就停顿在那里。这个是我们当前的难处。

因着这个缘故，我们一定要正视我们流失的原因，特别是新人的流失。每一个召会传福音，带多少人受浸，带多少人得救，我们都报数字，这个都没有问题。但是从前，我们统计过，新人的存留率，就是受浸后的存留率，过了半年一年，最多只是百分之十。换句话说，你带了二百人得救，最多最多剩下二十人。无论是中国大陆，或是香港、台湾、美国都是一样，我们各地生产率都不弱，存活率却不强。出生率很高，婴孩死亡率也很高，这是我们要面对的，现在不是讲消极的话，现在是面对问题，对付这问题。

还有一点，就是我们大家都知道主的恢复，是十分丰富，书香人家，洋洋洒洒，主恢复的文化是渊源久远，但是，新人不太容易踏入这个门坎，从得救那个阶段，到成为一个在主恢复里面珍赏这份职事，认定这份职事，甚至被这份职事构成的人，这期间很有一个差距。就是新人不容易带他们进入主丰富的门坎。

还有一点，这是过去的问题，也是今天的问题，新人留下来，他也长不了，开头的时候，他有点长进，过了两三年，他不长，没有往前，这些都是我们现在要面对的问题。我们现在摆出来要谈的，或是说要做觉的，就是要办属灵的教育。

召会里面，无论整体来说，或以小排一个小单位来说，都要注意新一代的属灵教育。对整个召会来说，在各分区有办这种属灵教育的需要。以一个小排，一个家聚会来说，更有这种需要。我们现在说，百分之八十的召会生活是在小排里进行，换句话说，新人进来，小排生活就是他的召会生活，如果小排里没有教育的元素，它的往前就受了限制。

谈到办属灵的教育，有几个点，就是有几个成分，我们要讨论一下，第一，凡是办教育，首先要考虑的是办教育的这个人，就是师资。第二，教育的目的，每一个教育，或是一生的教育，或是短期的教育，或是技术科目的教育，都是要有一个确定的目标。木工这一门课，就是这一科你上完，你会一、二、三、四、五，五个技能。你如果上一个语言科，你上完这一科，你就会基本的文法，三百个生字，它有一个确定的目标，每一个教学的课程，都要有确定的目标。第三，就是教育的方式，教材是怎样，是上课的讲，小组的讲，是户外的教，户内的教，是一对一的教，是师傅的教，教育的方式是怎样将教材作进学生里去，那是很重要的。第四，教育的目的，焦点很重要，焦点不是老师，是学生，换句话说，不是你搞出一套教材，洋洋洒洒，然后你就把它教完，你就完了，这个是大学的讲师，lecture的教法，他预备了一个洋洋洒洒的题目，「我是一个『名咀』，我现在预备四堂叫剑桥讲学课，我就把我最新的发现写出来，然后到时候我就把它讲，讲完了，你不听得懂，是你的事，我已经讲出来了，讲出来我就出书就是了。」这个教法以讲者为中

心。但在中学、小学里不是以讲者为中心，应该以学生为中心，开家长会议的时候，他不是说老师讲完了你的课没有，是我这个学生，这个儿子，究竟有没有学到数学。

现在我们要研究一个正确的教育方式，一定要以这个学生作焦点，我们的学生是谁呢？我们的学生就是我们用福音所生下来的人。这些人怎么学习应该学习到的东西？有没有学习得到？我们这个课程对他有没有帮助？我们一定要处理。一个课程有帮助，以后还要跟进，一个月以后，三个月以后，半年以后，他进展是怎么样？甚至一个召会办教育办得好的话，她应该每一期，每半年，每年，她要作统计，我第一届毕业的有多少人正常过召会生活，我第二届有多少人过正常召会生活，我作统计，为甚么某一期特别好，那个好的原因在那里。李弟兄说，只有神的创造是完全的，祂说要有光就有光，不需要改良的。人全部都是改进的，作任何事都是改进的，开头作得不好，然后改进，慢慢就作得好，现在我们要好好的办教育，那是一定要有改进的，但这改进是根据学生，他们学业的结果怎么样，如果我们办了一年，我们当中的新人存留率，从百分之十加到百分之三十，那就好了，但是为甚么只加到百分之三十，不能加到百分之五十呢？我们要再研究，这样科学的客观的，一步一步的往前去。

过去，千场福音是有的，万人得救我相信也是有的，但是召会实际人数加增了多少？我要在这个问题上打一个问号。那么，在那儿出了问题？这不是在于传福音者身上，完全在于传福音以后的教育。我重申，我绝对不轻视牧养，如果一个教会只有教育，办初信课程办得很好很好，讲得多好，课程也很好，但小羊却通通死光，这是无用的。但另一方面，若一个教会只有新人的喂养，而没有教育，没有成全，没有功用的显明，这个不会叫新人受成全。所以，我们一定要两条脚走路。我们当中对新人的照顾缺乏教育的元素、味道在内。然而，那个味道是很影响新人是否受成全。别的我不说了，就是我刚才提到几个点：目的、方式、对象。我们回头说说教育的目的，我们要谈得具体：我们办教育，教育新人，即新得救的人，在他们起初得救的六个月内，我们盼望他们达到甚么地步，我们有甚么目标。

弟兄已做了一个简介，希望于下星期把这个派给我们当中的新人，也希望给他们一个星期的注册时间。这个简介是论及我们办新人教育的目的是甚么。第一点，旨在预备成全新人过一个正常的基督徒生活，这是我们的目标。一个新人得救以后，就是要过一个正常的基督徒生活。下一步，我会问，甚么是正常的基督徒生活？基本上说，起码有两方面。第一，他要有一些基本的认识；第二，他一定要有一些基本的实行，而这实行是他已经上了轨，正在进行的。在基本认识的方面有两点：一，对救恩的认识；二，对基本信仰项目的认识，就是我们当中一些重要的真理。在实行方面，有四方面：一，要有一个每周每天的习惯，这可能是进入读生命读经，而底线是晨兴圣言。如果一个新人没有这样的达成，我们没有办法说他是正常的。二，多多少少的认识生命，不用多，或很属灵，或要求他把所有天然的东西都对付过。但他至少要有一点认识他的灵，同时，要认识怎样接触主。主

对他来说应在某一个程度上是主观的，这是必须的。你要一个人天天呼求主名或是时时刻刻呼求主名，这是困难的。说实话，你跟我也没有天天呼求主名。我们不是要求新人天天呼求主名。他只要有某程度上会有一些的祷告、呼求主名、摸着主就可以了，但完全没有便是不行。三，他一定要有聚会的习惯，他没有聚会的习惯，主日的时候，他没有被分别出来的话，那一定是不正常的。他一定要在主日那天被分别出来，这是起码的。然后，再去参加其他聚会。他要有每周看见弟兄姊妹的习惯。四，他要有见证，告诉别人自己是基督徒，向人传一点福音或是带人来到聚会。再好一点的，就是自己有分于其中的服事，跟在别的弟兄后面学习。怎样也好，就是有一点事奉。在实行上，新人起码要达到以上所提的四个点。这就是我们的目标。当我们办好这四点，也就是我们做好教育的课程。

在这四点中，我再来细分，即超等、平等与起码等。起码等是他达不到，但他起码有认识。平等是他起码达到。超等是更高。我以以上四点来举例说明：超等是读经，接触主的话，平等就是他每天有晨兴且读晨兴圣言。起码等是他至少对神的话、圣经，职事的话觉得好。他纵使没有天天读经，但他至少觉得好。他是认定的。如果他没有这样的认定，他就了了。最底线是他有认识，平等是他有晨兴，超等是除了晨兴以外，他还有追求，读圣经，读恢复本，读生命读经，参加五年计划。

我们培育一个新人，第一，起码要作到起码等，目标是作到平等，能够作成超等的是优异学生。第二，是同样的，他起码要认识作为一个基督徒不光是守律法，做好事、做好人。他起码要知道作为一个基督徒就是要祷告，与主交通，联于主。他会不会实行是另一回事，他至少要有认识，这是最底线。如果他对这个也不认识的话，六个月以后，他还说作基督徒就是做好人，要进行革命的话，这是不行的，因为他没有一个最基本的认识。然而，如果有了认识以后，平等是他要天天有一点祷告，晨兴，且学习呼求主名。超等是他真正的学习祷告，一个新人能有祷告的生活那是超等的进度。我们所有的初信材料都有提到祷告，但我看过其中的内容，就是连我们深造的基督徒也没有办法达到。你有没有每天花十五分钟祷告？说实话，连负责弟兄、长老，有多少人是每天有十五分钟的祷告？我退一点问，有多少人每天有五分钟祷告？讲祷告一课，讲是容易的，但那标准是普通人达不来的。一个新人在六个月之中，如果每天有五分钟的祷告，那是超等的新人，相比起我们在召会中很久的更为长进。所以，我们定标准要定得合理。如果你定得不合理的话，是没有人能达到的。你们去照顾新人的，照顾了新人六个月的，他们有多少是每天有五分钟祷告的？我看，一百个人中是寻不到一个。换句话说，这只能算是超等的。但时，有事情呼求主名，平常学习作一点祷告的，这是能作到的。聚会，也是一样，他至少应知道我不能作单独的基督徒，我不能关在房里，这是不行的，我要跟别人一块聚会，这是起码的。而平等是他起码参加主日聚会，这是我们的目标。当然，如果他不参加小排聚会的话，那更不用说他会参加主日聚会。如果他除了参加主日聚会之外，他还参加祷告聚会，他就是超等的。平等是要他参加主日聚会，他要作一个每个星期天都去聚会的人。事奉也是如此，

他至少知道每一个信主的人都是事奉的人。平等是在这六个月当中，他曾向他的同事、同学讲及到他是基督徒，他是怎样信主的。超等是他在六个月中带了一个人得救。

我们既把具体目标定下，就要把目标达到。所以，我们现在所说的是具体的，这是办一个初信训练。初信训练等于兴办一个短期教育。我们要办的话，就要来看怎样把教育的产品作出来。中国人说科目，就是每一个教学的单元。一个科目中有分项的项目，譬如说，教人造木工的，你要在三个月内教晓一个人会应用槌、钉子来造成一个简单的椅子，这个便是你的科目。科中有目，目就是怎样应用槌子，怎样应用刨子，怎样应用钉子，这些均是目。现在我们为着新人，就是要订一个课、一个目，要定型。所以，我们有几点需要注意的。第一，我们要订下一个确定的目标。第二，要有一个确定的期限，不能作一些短期训练是无限期的。第三，牧养与教育有个主要的不同点，牧养是无条件的，不要求，但教育是有要求的，但凡教育或训练均是有要求的。很多人在这分别上弄不清楚。他带一个新人，就非常的爱他，不敢要求他。当我们不要求的时候，对他，不是好处。你就是爱心处处，成全不够。这一点可以说是在训练中最要命的一点。一个训练的灵魂在于训练必须有要求。你的要求可以高、可以低，这并不是问题，但完全没有要求的话，那就不是训练。每一种学科，每一种教育均有要求，假如你说没有要求的话，你来听一课便好了。但是，听一课的话，那并不是教育。教育一定是有要求的，所以一定要报名、注册，因为它一定要经过一个台阶，进入一种要求当中，进入捆绑之中。他达到要求的话，就有奖励，他达不到要求的话便需要鼓励，这是教育一个很基本的原则，要有鼓励，也要有要求。当然，我们没有惩罚，也不能有惩罚。但至少我们要摆出一个要求，然后，达到要求的会有奖赏。接着，要有东西来一直衡量他的进度，就是在科目进行的时候，衡量他的进度。当科目完成的时候，也要一直衡量他根基的进度。我们根据这些来考虑合理的时间是甚么。合理就是不是太短，也不是太长。对一个新人来说，一个合理的，是新人能够接受的规范是多久？是三个星期？六个星期？九个星期？十二个星期？十六个星期？半年？一年？我们初步认为是十二个星期。十二个星期等于一期---三个月。这特别跟作校园的有相合之处。因为普通学校的一个学期一般是不会超过三个月，大概也不会少于三个月。三个月或说是十二个星期是比较合理的，不太长，也不太短。我们要从十二个星期来着手，而十二个星期以后，要来一个四星期的跟进。刚才我讲的是关于总目标的事情，就是要让一个新人作成正常的基督徒，有一个正常的基督徒生活。

还有一点是关于课程的，我们过去所作的教育有一个很大的失败，就是单向的。我们把特会的那一套搬至初信造就那儿，有些讲道的弟兄，他把平常讲道讲一个小时的习惯在初信造就时也如常的讲。他讲完了，便以为责任已经卸掉，这是过于信任自己的说话。现在，我们需要的聚会是双向的。我们现在有一部分的聚会方式已经达到这要求，但还是不够，不够有系统。我们要的是双向的。譬如说，我们在聚会中唱诗歌是比较双向的，我们不是请诗歌班来唱，而是大家一起唱，敞开口唱，这是很好的，我们一定要保持这个。讲道应该有同样的互动，教学要在二十至三十分钟完成，而每一课需要有一个好的纲要，因

为纲要等于课程，同时，纲要总要附带教学材料，是可以预先派发，也可以当场发。总而言之，一定要有纲要和一些追求的材料。当教导完毕以后，一定要有与祷、研、背、讲相似的部分，这是一个相互参与的时段。他们要以纲要或经节祷告而后两、三个把内容互讲。接着，他们要学习把内容背下或讲一讲。这是第三个时段。第四个时段是作见证。作见证对新人来说是很要紧的。我刚才提及他们有分起码等、平等和超等。平等和超等是在实行上鉴别他们有没有做到，如这个人有没有追求生命读经，这是十分客观的。至于起码等，是那些有认知却没有实行的人。鉴别这个人是否对神的话有认知或认定，乃是在于他的见证。惟一评估的路就是他的见证。如果他没有见证，他就是没有认知。他能见证出来，他不一定能实行出来，但至少他是对真理有认知。譬如说，我们谈及召会这个题目以后，在新人里面至少有一点开，他认识一个基督徒原来是不能单独的，需要一群的。至少他对这件事有认知，他说现在我知道一个人作基督徒不能单独的作，蜜蜂是一群，不像蝴蝶是单单独独的，他能够讲出来这个东西，就是说他有这个认知，至于他有没有实际去参加聚会是第二步，那是他的实行。为这缘故，见证在每一个教育单元里是很重要的，这种见证考核他，要知道他对这件事有没有认知，有没有认识。最后一个时段，就是发问题，看他对这件事有甚么问题。这四、五个单元，四、五个时段，都是一个教学课程所必须有的。

我们在一个地方召会如果有足够的力量，我们可以作一个新人训练的网页。这个训练的网页里面，就是把每一课，所有的辅助数据、参考数据，给他去读的，给他去研究的，都放在上面。深入一点的，喜欢多研究一点的，就可以上网去再深造、再吸收。这个是一个辅助材料。

还有一点，就是要有考试。考试是要考他有没有吸收到课文，还有一些实行的点有没有实行，就是这样考试。

一个一得救一生下来的小婴孩，需要的基本是甚么东西。第一，他要操练呼吸，属灵呼吸，那就是呼求主名。每一个实行配搭一个认识，要呼求主名，就必须认识调和的灵。他有灵，而神是灵，他与神相交又是借着灵；这个是认识。调和的灵与呼求主名都是第一个单元。第二个单元，主的话就是灵，就是生命，这是对圣经的基本的认识。然后，祷读主话，要用灵来接触主的话，这是第二个实行。第三个实行，基督的身体与聚会；认识聚会。第四个实行，新约的职事和人人奉事。每一题都是一个认识加上一个实行。除此四点之外，再加上一点，就是神的经纶和奉献爱主。一个新人，所需要的就是我刚才所说以上四点，还有一个附带的点，就是奉献和爱主。其他题目如了结已往、传福音，他们如果不爱主都做不来。我们设计了以上几个单元，利用这几个单元作了一个初信的晨兴圣言。原来所盼望实行生养教建的养，就是用这个去养新人。

基本上，这十二课中，有六课是实行方面的。第一，要教导人认识灵，然后学习呼求主名，带人祷告。第二，教他们认识圣经、珍赏圣经，然后知道圣经的本质是甚么，怎么



来接触神。祷读主话、晨兴圣言，进入主话的丰富。第三，基督徒是基督身体上的肢体，是团体的，是需要有聚会的生活的。第四，神新约的职事。我们每个人都需要事奉；人人都需要事奉。再加上一个附带的点，就是要奉献、爱主。这几个是在实行上的，然后有几个认识是一定需要的。这样，十二周我们一个星期讲实行，一个星期讲认识。这个认识，第一是认识救恩，当然包括自己得救，也包括认识神法理的救赎和神生机的救恩等等。然后认识三一神；接着认识基督，祂的身位和工作；跟着认识灵、召会和国度，起码有这样的认识。在这一切认识里面，特别是在召会这件事上，叫他要认识，我们的召会是什么。为什么我们的召会与别的召会不同？为什么要参加我们的召会，不参加别的召会？为什么我们是正端，不是异端？为什么别人讲我们是异端？这个都是很重要，一定要讲。基本上来说，如果我们能够有这一些元素，我们就可以达到我们的目标。

我们的难处就是要么不讲，一讲的话要讲清。要讲清你就需要时间。你如果要把召会的问题讲清，你讲一年都讲不清。现在，你是把最需要的拿出来，其余的暂摆在一边。可能不一定要把每课文每一点都交代，很多学生在课堂外自己去先读，然后教授来的时候，画龙点睛，作一个启发性的、概览性的讲说。他的讲只是一个挑动，真正要去钻研这个题目还是学生自己，他还是要自己去靠纲要、材料和考试作一点自修。我们盼望初信的人只要有一个初步的认识。譬如三一神，神是三一的，就是父、子、灵，彼此同时存在，并且互相内住的。然后，神虽然是有父、子、灵，但是只有一位。我们不是有三位神，子就是父，子又被称为末后的亚当，也就是赐生命的灵。目的就是叫我们能够享受这位经过过程的三一神。新人只需要掌握这么多就够了。除了信息他们需要借着祷研背讲慢慢充实自己。然后，再读一些复习的材料。

我们要作一个报名表，让他撕下来。撕下来的那个不单是报名表，还要有一个承诺，简单的承诺，就是我愿意参与这个训练班，接受这个训练班，然后签名。如果我们一年四季都作，一个新人我们在头一季带他得救，第二季他就来参加这个训练。我们用三个月来把一个人带得救，这个不是太难。然后用三个月成全他。到了第三季，你就可以带着他去传福音，再得着一个人。第四季你就可以把第二个人带进去训练。那一年就可以扎实得着两个人。

老师跟学生的比例最好就是一比一，但这个作不来。所以每一次办这种初信班都需要很多助教，很多小组长。我们说「教导」新人，其实许多时我们只有「教」没有「导」，有了「教员」还不够，还需要「导员」，「教员」负责教材料，「导员」负责一对一，口对口的陪学员一同追求。这些「导员」就是小牧人，一个牧养者一个小羊。办一个训练有五十人，就应该有五十个牧人。好像这个教会里面没有那么多牧人，其实有，因为如果没有牧人的话，人根本不会得救，一个人得救就是因为有一个人去牧他，他才得救。现在就是请那牧他带他得救的那个人，除了带他得救以外，还要陪他再走一期，走过以后他就有配搭。

# 团体神人生活训练与操练（一）

## 从福音朋友至活力同伴

### 家主训练参考材料之二：课程简介

首先我们想向你们提出四个问题。你愿不愿意过一个正常的基督徒生活，不受罪恶，世界的搅扰？你愿不愿意认识并进入圣经的丰富？你愿不愿意聚会与圣徒建造在一起，作主的见证？你愿不愿意你的家人、亲戚及朋友得救，学习有效的向他们传福音？我相信大家都会说愿意。若果是愿意，你就要知道你信了主，得到了神圣的生命，这个只是一个开始。就好像进大学注册了，注册是甚么原因？目的是要叫你上学。注册是一次，它只是一个手续，目的是要你接受教育。我们信了主，就需要接受属灵的教育。我们得着属灵的生命，我们还需要接受属灵的教育，好叫我们神圣生命的功能得以启发。为着这个缘故，我们就预备了十二周的初信训练。我们这一次训练的课程，共十二周。在这训练里面，你会认识你所得到的救恩，并一些基本信仰重要的真理。你也会学习如何过一个正常基督徒的生活。

今日大体信主的人，都是过低于正常（subnormal）的基督徒生活。我们希望每一个信主的人，能过正常的，不是超常的，不是超标的，是达标的基督徒生活。我们有把握这个对你们往下的一生是一个很好的投资。这里有一个报名表。上面写上训练的日期、收费、截止日期、时间和地点，我们会把这些课程的数据逐周发给你们。完成了十二周以后，你们就会得到一份奖品。我们要知道神所创造的宇宙有两个范围，一个是属物质的，一个是属灵的。我们人的生命，在没有信主以前只有一层；信了主以后是两层的。没有信主以前，我们只有一个肉身的生命，就是物质的生命；我们信了主以后，就在我们肉身的生命以外，再加上另外一个生命。这个生命就是属灵的生命。这个属灵的生命跟肉身的生命是同样的真实，同样有他的功能，同样有他的定律，同样有他的法规，但是一个是凭肉体的感官来领会；另外一个则是凭属灵的感官来领会。在圣经里面，有一节圣经很重要，就是约翰福音三章六节，那里说，从肉身生的就是肉身，这是第一点，然后从灵生的就是灵，这是第二点。这里就有两个领域，这两个领域有很多相似的地方。但是一个是物质的，一个是属灵的，其实按照圣经来说，物质这个生命，就是从父母所得的这个生命，是属灵生命的一个影儿。神造我们，主要是要我们得着一个属灵的生命。但是，祂为我们造一个肉身的生命，这个生命就是属灵生命的一个形状，或者是一个反照。你在镜子前面摆一根蜡烛，在镜子后面也有一根蜡烛，镜子后的蜡烛是镜子前的蜡烛的一个反照。镜前的蜡烛是我们属灵的生命，镜后的蜡烛是我们肉身的生命。我们没有得着主以前，像所有世界上的人一样，只有肉身层次的生命，这里说，从肉身生的，就是肉身。但是这个肉身的

生命，只是属灵生命的反照，这一节圣经的下半说，从灵生的就是灵。我们每一个人信主的那一刻，我们就是从灵而生，我们肉身的生命有一个父母，有一个源头。我们属灵的生命也有一个父亲，我们的父亲就是这一位创造天地的神，祂是赐生命的主。在这表里我们分了两个领域，一个是肉身的生命的领域，一个是属灵的生命领域。肉身的生命有它出生的阶段，也有它长大的历程。属灵的生命也是一样，肉身的出生开始于父母，那是不得我们的，属灵生命的出生开始于我们得救接受主的那一刻。肉身的生命始于父母，而属灵的生命始于灵，就是圣灵。

我们肉身的生命出生以后，需要长大，这个长大包括两件事，第一，我们的认识；第二，我们的行为。我们人类全部的学习，就包含这两方面的发展。第一就是我们的认识，或者是智慧的启发。我们到学校里去读书，主要就是叫我们这个人的智慧可以得着启发。怎样得着启发？主要靠人类累积的学问和知识。猿猴或者动物，没有累积的学问，牠们只有直觉（instinct）。但是人有累积的学问，你去学校学习数学，一加一等于二，这是人类经过多少年慢慢累积出的学问。其他人类所学的东西，都是人类历史文化累积下来的认识。历史和地理都是人类累积的知识，你没有走过全世界，但人类其他人走过了，就画出一个地图，这些知识就存下来。你没有活在一百年前，但人类其他人活过，就写出历史，这些也就成了人类的知识。

肉身层次的生命的教育，第一是靠着人类累积下来的学问，这是他的智慧认知方面；第二是他的身体技能方面，也就是生存技能的掌握方面，这也是他的学习。譬如说，一个人肉身生命一生下来，就立刻要学习呼吸，他不呼吸，医生就要在手术房里面拍他，叫他学呼吸，他在母腹里面虽然有肺，但却是不会呼吸。所以，他要学一个会呼吸的技能。第二个技能就是要学习吃东西，先是吃流质的，然后再吃固体的。东西吃进去，他就开始用他的胃，他的嘴巴也开始用了，到他的牙齿开始长出来的时候，也开始用牙齿了。这些是他长大的技能。一个人如果神经有毛病，在这些技能上有困难，他就没有办法长大。第三，到他大了一点的时候，他要学习群居的技能，有一些动物是没有群居的技能，但差不多所有的动物，都有群居的技能。头一个的群居技能是跟父母生存在一起。然后，跟兄弟姊妹生存在一起。再下来就是跟其他同类生存在一起。人长大了要到学校上学，他的学习就是学习如何跟别人生存在一起，这个是一个生存的技能。中国人说，「德」「智」「体」「群」，这个「群」就是群居的技能。第四，就是健康的技能，或是发育的技能。就如人肉身的运动，乃是发展生理上的功能。一个人可以长得很高大，但是肢体若不运动，他的发育就不健全。今天人的生存不是光活下去，他还需要活得对，活得好，就是今天人说的「生活质量」（quality of life），一个植物人躺在病床上，也是活，但这不是健康的活，是没有质量的活。一个人长大要正常的话，除了前面三种技能以外，你还需要有第四种的技能，就是发育的技能，也可以说是健康的技能。今天年青人要练跆拳道，要去游泳，练身体，或者练太极，就是发展一个人的生命，人的生命是要运动的，功能是要

发挥的。不光是肉身的功能，连精神上的功能，如音乐的功能，唱歌的功能，语言的功能也都要发挥，这个方会叫人生健康丰满。

我花了一点时间，把这个肉身的生命是怎么样长大的交待清楚了。现在，属灵的生命是肉身生命的实际，肉身的生命有这个长大的典范，属灵生命的长大也是一样。在圣经里，有四处都提到一个词「长大」，这个长大，不是肉身生命的长大，是属灵生命的长大。彼前二章二节说，像纛生的婴孩一样，切慕那纯净的话奶，这个就是属灵的奶，叫你们靠此长大，这个就是属灵生命的长大，以致得救。歌罗西书二章十九节说，以神的增长而长大。神在我们里面增长，我们属灵的生命就长大。林前三章六节说，神叫他生长，这个「他」就是信徒，神叫信徒长大，这个长大是属灵的长大。我们肉身的长大，靠着我们肉身的生命，但属灵的长大是要靠神。以弗所书四章十三节说，我们信主耶稣的目的，乃是达到一个「长成的人」。得救接受主就像是在医院里刚生下来一样，是开始了，但是还没有达到目的，目的乃是要达到长成的人。但是要到达长成的地步，就需要经过一个过程，好像肉身所经过的过程一样。

第一，需要有认知，有认识。肉身生命中智能的启发，是根据人类累积的学问；属灵的认识是根据启示，我们的灵有认识，是根据启示。这个启示不是人类累积的学问，是神对人的启示。这是两个不同的领域。神对人的启示有两方面，第一是神与人正常的关系到底是甚么？很多人读圣经，最重要就是问：神和我有甚么关系？圣经就是神对人的启示，它不是启示外星球，它不是启示那些与人没有关系的东西，圣经主要启示与我们人类有关系的东西，它启示出神与人的关系是甚么。这是一个大题目，在圣经里叫作神的救恩，就是人怎么样从他开头的地步，一直达到神所要他达到的地步。除此以外，圣经也启示神自己，它启示出神是怎样一位神，祂为人作了什么，这些是神向人基本的一些启示，是人在属灵生命的长进上所需要有的认识。

第二，肉身生命有四种技能，属灵生命也有四个基本的技能。首先，就是一生下来，我们需要有属灵的呼吸。肉身的呼吸是用我们的肺，属灵的呼吸是用我们的灵。这个呼吸就是呼求主名和祷告。第二，需要有属灵的吃喝。吃喝比呼吸更强，更具体，更多量的。这就是我们接触主的话。生命的话叫我们得喂养。第三就是我们属灵群体的生活。我们肉身的生命，没有一个人能够单独过生活，没有一个人是一个孤岛，这是不可能的。人的被造是一个群体，肉身的生命是这样，属灵的生命更是这样。有些人有错误的观念，以为作基督徒是可以单独作的。但是没有这回事。肉身的生命是群体的，属灵的生命也是群体的。但是，很多人不知道怎么去过这个群体的生活，所以需要学习这个技能。第四，就是健康的技能，或者说是发育的技能。肉身的生命有一大套发展健康的技能。属灵的生命也有一套发展属灵功用的技能，这些技能叫我们里面属灵的功用和潜力能够全部发挥出来。这就是我们的事奉。肉身的生命怎样需要受教育，属灵生命也怎么样需要受教育。

肉身的生命受的教育有三个特点。第一，教育是要有规律的，小孩子小的时候是没有规律的。一个婴儿一生下来是不需要规律的。但到他三、四岁的时候，他开始上学了，他一上学就知道这里是有规律的。肉身的生命是这样，属灵的生命也是这样。要属灵的生命接受教育，得着成全，就得有一点规律。第二，每一种的教育都是一种操练，或者操练精神，或者操练身体。属灵生命的教育也是一种操练，不过不是操练身体，也不是操练精神，而是操练灵。提摩太前书四章八节说，操练身体益处还少，惟独操练敬虔，就是操练我们的灵，凡事都有益处。第三，就是需要有训练。提多书第二章十一节到十二节说：「神救万人的恩典训练我们怎么样过一个敬虔的生活」。属灵的功用要发挥，属灵的生命要长大，就好像肉身的生命一样，是需要训练的。一个小孩子上学就是一个训练，去学弹琴也是训练，去学跆拳道也是训练，人生就是一个训练的过程。作教授的，读书的时期要训练，毕业作了教授以后，还要有继续的训练。人活到老，就是要训练到老。肉身的生命是这样，属灵的生命也是一样。中国人说，生不养，或养不教，都是不正常的，每一个属灵的生命都需要训练，才可以达到应该达到的一个地步。肉身的生命需要教育，属灵的生命也需要教育。肉身的生命需要训练，属灵的生命也需要训练。这个就是我们办训练的基础。

下面我用一点的时间，把这初信的课程稍为介绍一下。这初信训练的时间是紧凑的。头一段时间，大概十分钟唱诗歌，然后温习、讲课，再是讲课是二十至三十分钟。接着就是祷、研、背、讲纲要，然后发问题、作见证。课程的目标是可衡量的，十二星期以后，就要衡量有没有达到目标。就好像学跆拳道、游泳，都有一个课程。课程完了以后，就要衡量你有没有达到课程的目标。例如一个学木工的课程，木工课程最后的结果就是要你学会用刨、锯、钉子，然后学会做一个最简单的椅子，这个就是它的目标。

我们课程也有两个目标，就是根据刚才所说的，我们属灵生命上两方面的需要。首先，是认识上的需要，或者说是启示上的需要，我们有两方面的启示，第一，就是神对人的关系究竟是甚么，神对人的救恩包括甚么？这启示包括人的创造，人的堕落，人的被拯救，被救赎，然后一直到最终神对人的目标、结果，人的整个过程。这是第一。

第二是神关乎祂自己基本的启示，在圣经里面这个启示可以归类为六、七点基本的认识。圣经的启示好像世界上学问一样。你从幼儿园就开始学数学，到了小学又再学数学，到了中学又再学数学，到了大学研究院还有数学，但是每一层数学都不一样。照样，神基本的启示也是如此。我们一得救后对基督要有基本的认识，但是到了明年，你还有更多的认识，再过一年，又有更多的认识。保罗到老年，还对追求基督有认识，神对人的启示是一直进步的，但是你是要从基本开始。

其次，这个训练也着重实行方面，实行就是要改你的习惯，改到你能够有一个习惯，可以托住、支撑住你属灵的生活。就好像人若有一个健康的身体，就要改变习惯，改到你有一个习惯，可以支撑他的生活。你如果不去操练的话，你就建立不出这个生活。你要去

操练，而且要经过一段时间的操练，才能见效。每次操练进步都是一点点的。有时候看不见太多的增长，但是生活和习惯是需要慢慢改的，我们要改变你的生活。改到一个地步可以支撑一个属灵健康的生活。

每星期我们会给你们讲义，并照着这个讲义来讲。然后，每一周我们会给你们读本。这读本为你们每日提供追求材料，一周六日。除此之外，我们设立一个网站。网上的资料完全是照着这个初信课程来预备。

我们课程的十二个题目里面，六个是实行的，六个是启示的。一、三、五、七、九单数的是实行，二、四、六、八、十、十二双数的是启示。第一题是调和的灵与呼求主名，第二题是神的救赎与神的救恩。第三题是生命的话与祷读主话。第四个是三一神的启示与行动。第五是神的经纶与奉献爱主。第六是基督的启示。第七是基督的身体与聚会生活。第八是那灵的启示。第九是事奉主与传福音。第十是召会的真理与历史。第十一是活力排和申言。第十二是国度的认识。